

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №133» ПРИВОЛЖСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ

«Принято»

на педагогическом совете МБОУ  
«Лицей №133»  
Приволжского района г. Казани Протокол №1  
от 31 августа 2024 г.

«Утверждено»

Директор  
МБОУ «Лицей №133» Приволжского  
района г. Казани  
\_\_\_\_\_/Л.И.Корбанова/ Приказ № 20  
от 1 сентября 2024г.



**Рабочая программа курса**

**«Русский язык»**

для учащихся 1-4 классов начального общего образования

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «русский язык», 1-4 классы, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО)

**Место учебного курса внеурочной деятельности «русский язык», 1-4 классы, в плане внеурочной деятельности:**

1 класс – 33 часа, 1 час в неделю

2 класс - 34 часа, 1 час в неделю

3 класс - 34 часа, 1 час в неделю

4класс - 34 часа, 1 час в неделю

**Общая характеристика учебного курса «русский язык», 1-4 классы**

Курс представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Каждое занятие, за исключением занятий под названием «Игротека», имеет следующую структуру:

- 1) Работа над темой занятия.
- 2) «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой- отвлеченный, а также проведение физминутки).
- 3) Продолжение работы над темой.
- 4) «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса текстового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Каждое четвертое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для предыдущих занятий. В нем отсутствует рубрика «Мишуткина академия».

**Ценностные ориентиры учебного курса**

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями; осознание постулатов нравственной жизни.

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства.

**Цели и задачи учебного курса «русский язык», 1-4 классы**

**Цель курса:** расширение лингвистического кругозора обучающихся через систему развивающих занятий.

1. Развитие лингвистических компетенций учащихся.
2. Формирование любви и уважения к русскому языку.
3. Развитие познавательных способностей младших школьников.
4. Развитие творческих способностей младших школьников.
5. Расширение кругозора учащихся.

## 2. Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения учебного курса «русский язык», 1-4 классы *Личностные результаты*

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### *Метапредметные результаты Регулятивные*

#### *УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### *Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения; *Коммуникативные УУД:*
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; □ задавать вопросы.

### *Предметные результаты*

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы; □ умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.
- **Виды и формы деятельности**
- беседа-диалог;
- просмотр видеофильмов;
- работа в микрогруппах;
- проект;
- мозговой штурм
- дискуссия;
- библиотечный урок

### 3. Содержание учебного курса

« русский язык» 1-4 классы

#### 4.Календарно-тематическое планирование курса « Русский язык», 1 класс

##### **Тема 1. Фонетика.**

*Теория:* расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

*Практика:* игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

##### **Тема 2. Словообразование.**

*Теория:* расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании.

*Практика:* игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

##### **Тема 3. Лексика.**

*Теория:* беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словоминеологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

*Практика:* игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

##### **Тема 4. Морфология.**

*Теория:* расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

*Практика:* игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

##### **Тема 5. Пословицы и поговорки.**

*Практика:* активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

**Тема 6. Игротека.** *Практика:* логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку

№	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся	Количество часов	Дата проведения
1.	Речь устная и письменная	Рассуждают на тему «Зачем нужна речь? Что такое устная и письменная речь»	1	
2.	Что такое слово?	Получают представление о слове. Знакомятся с понятием «ребус».	1	
3.	В мире звуков.	Уточняют представление о звуках. Знакомятся с понятиями: «фонетика», «фонема», «фонетический слух».	1	
4.	Игротека.	Формулируют смысловое значение слова. Знакомятся с понятием «рифма».	1	
5.	Звуки и буквы – не одно и то же.	Уточняют различия между звуками и буквами.	1	
6.	Что такое метаграммы?	Знакомятся с метаграммами и учатся их разгадывать.	1	
7.	Жили-были гласные и согласные.	Уточняют представление о гласных и согласных звуках. Учатся определять количество гласных и согласных букв в слове.	1	
8.	Игротека.	Повторяют понятия «звуки» и «буквы». Разгадывают метаграммы.	1	
9.	Волшебник Ударение.	Знакомятся с ролью ударения в слове, понятием «омограф».	1	
10.	Такие разные согласные	Учатся отличать твердые согласные от мягких согласных.	1	
11.	Такие разные согласные.	Учатся отличать парные и непарные звонкие согласные от глухих.	1	
12.	Игротека.	Учатся искать омографы в предложениях, определять ударный слог в слове. Упражняются в различии гласных и согласных, согласных по глухости-звонкости, твердости-мягкости. Решают метаграммы. Рифмуют слова.	1	
13.	Русские народные загадки.	Знакомятся с загадкой как с жанром устного народного творчества. Выделяют свойства и признаки загаданного предмета.	1	
14.	Зачем шипят шипящие?	Уточняют знания о шипящих согласных. Знакомятся с понятием «пантомима».	1	
15.	Познакомьтесь: алфавит!	Обобщают знания учащихся об алфавите. Упражняются в правильном назывании букв и звуков.	1	
16.	Игротека.	Разгадывают русские народные загадки. Упражняются в произнесении скороговорок, записывать слова в алфавитном порядке.	1	
17.	Привет, пословица!	Упражняются в выявлении скрытого смысла пословицы.	1	
18.	Поговорим о предложении.	Знакомятся с разновидностями предложений по цели высказывания. Упражняются в умении различать данные предложения, приводить примеры.	1	
19.	Ещё немного о предложении.	Знакомятся с разновидностями предложений по интонации. Упражняются в умении произносить данные предложения с соответствующей интонацией.	1	
20.	Игротека.	Знакомятся с понятием «шарада». Упражняются в умении разгадывать шарады, подбирать пословицы к тексту.	1	

21.	Знакомимся с анаграммами.	Знакомятся с понятием «анаграмма». Упражняются в умении разгадывать	1	
-----	---------------------------	---	---	--

		анаграммы.		
22.	Что такое текст?	Уточняют знания о тексте. Составляют рассказ по серии картинок, определяют тему, основную мысль текста.	1	
23.	Что мы пишем с большой буквы?	Изучают правила написания заглавной буквы. Упражняются в написании заглавной буквы в именах собственных.	1	
24.	Игротека.	Разгадывают анаграммы. Придумывают анаграммы к словам.	1	
25.	О безударных гласных	Уточняют знания о безударных гласных в корне, требующих проверки. Подбирают проверочные слова, исправляют допущенные ошибки.	1	
26.	О парных звонких и глухих согласных.	Уточняют знания о правописании парных согласных в словах. Подбирают проверочные слова.	1	
27.	Слова-приятели.	Подбирают синонимы к данным словам, находят среди слов синонимичные пары.	1	
28.	Игротека.	Упражняются в написании безударных гласных и парных согласных в корне, находят среди группы слов синонимы, подбирают синонимы к данному слову.	1	
29.	Слова-неприятели.	Знакомятся с понятием «антоним». Подбирают антонимы к словам, находят антонимичные пары в группе слов.	1	
30.	Волшебное слово предлог.	Знакомятся с предлогами. Подбирают подходящие по смыслу предлоги, пишут их отдельно со следующим словом.	1	
31.	Что за зверь такой – фразеологизм.	Знакомятся с фразеологизмами и их значением. Подбирают подходящие по смыслу предлоги, пишут их отдельно со следующим словом.	1	
32.	Игротека.	Знакомятся с понятием «омоним». Различают синонимы, омонимы, вставляют в предложение подходящие по смыслу предлоги, соотносят фразеологизмы и их значения.	1	
33.	Учимся различать слова разных частей речи. Повторяем.	Различают слова разных частей речи. Представляют творческий отчет.	1	

#### 4. Календарно-тематическое планирование курса «русский язык», 2 класс

№	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся	Количество часов	Дата проведения
1.	Что мы знаем о звуках и буквах?	Уточняют представление о звуках и буквах русского языка. Повторяют понятия: «фонетика», «фонема», «фонетический слух».	1	

2.	Что такое лексика?	Знакомятся с понятием «лексика», «лексикон», «лексическое значение слова».	1	
3.	Однозначные и многозначные слова.	Знакомятся со словами, имеющими одно и несколько значений.	1	
4.	Игротека.	Повторяют звукобуквенный разбор, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова.	1	
5.	Слова-братья.	Подбирают синонимы к данным словам, исключают лишнее слово из ряда синонимов.	1	
6.	Слова-наоборот.	Подбирают антонимы, вычленяют	1	

		антонимы из текста.		
7.	Пословица не даром молвится.	Подбирают пословицы, выражающие главную мысль текста.	1	
8.	Игротека.	Подбирают синонимы, антонимы, вычленяют их из текста.	1	
9.	И снова пословицы, пословицы, пословицы...	Играют с пословицами.	1	
10.	Играем со словарными словами.	Играют со словарными словами.	1	
11.	Анаграммы.	Разгадывают анаграммы.	1	
12.	Игротека.	Повторяют пословицы, анаграммы, словарные слова.	1	
13.	Секреты некоторых букв.	Знакомятся с особенностями букв Я, Ё, Е, Ю; разделительным Ъ; Ь как показатель мягкости согласных; разделительный Ь.	1	
14.	Шарады, анаграммы и метаграммы.	Разгадывают шарады, анаграммы, метаграммы.	1	
15.	Ещё раз о синонимах и антонимах.	Вычленяют синонимы и антонимы из выражений и текстов.	1	
16.	Игротека.	Повторяют правила написания: Ь как показатель мягкости согласных; разделительный Ь. Вычленяют синонимы и антонимы из выражений и текстов.	1	
17.	Слова, обозначающие предметы.	Знакомятся с именем существительным как частью речи, одушевленными и неодушевленными, собственными и нарицательными.	1	
18.	Слова, обозначающие действие предметов.	Знакомятся с глаголом как частью речи.	1	
19.	Слова, обозначающие признаки предметов.	Знакомятся с именем прилагательным как частью речи. Различают имена прилагательные по вкусу, размеру, форме, цвету.	1	
20.	Игротека.	Повторяют распознавание частей	1	

		подбирают синонимы.		
21.	Текст, тема, главная мысль.	Упражняются в определении темы и основной мысли текста. Составляют рассказ по картинкам.	1	
22.	Заголовок – всему голова.	Определяют особенности заголовков.	1	
23.	Работаем с фразеологизмами.	Употребляют фразеологизмы в речи.	1	
24.	Игротека.	Повторяют понятия: текст, тема и основная мысль текста, заголовок текста, фразеологизмы.	1	
25.	И снова пословицы.	Играют с пословицами.	1	
26.	Еще раз о фразеологизмах.	Играют с фразеологизмами.	1	
27.	Русские народные загадки.	Разгадывают русские народные загадки.	1	
28.	И снова загадки.	Сочиняют свои загадки.	1	
29.	Игротека.	Повторяют пословицы,	1	

		фразеологизмы, русские народные загадки.		
30.	И вновь словарные слова.	Играют со словарными словами.	1	
31.	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы.	Упражняются в различении частей речи.	1	
32.	Какие слова русского языка помогают называть качества характера.	Знакомятся с именами прилагательными, служащими для характеристики человека.	1	
33.	Игротека.	Повторяют части речи.	1	
34.	Повторяем...	Разгадывают русские народные загадки.	1	

#### 4. Календарно-тематическое планирование курса «русский язык», 3 класс

№	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся	Количество часов	Дата проведения
1.	Да здравствует русский язык!	Знакомятся с русскими народными пословицами, загадками, фразеологизмами.	1	
2.	Вежливые слова.	Систематизируют вежливые слова.	1	
3.	Поговорки и пословицы.	Выявляют скрытый смысл пословиц и поговорок.	1	

4. Игротека. Повторяют русские народные пословицы, загадки, фразеологизмы.

5.	Запоминаем словарные слова.	Играют со словарными словами.	1	
6.	Растения во фразеологизмах.	Выясняют значение фразеологизмов: «манна небесная», «задавать перцу» и т.д.	1	
7.	Животные во фразеологизмах.	Выясняют значение фразеологизмов: «показать, где раки зимуют», «мышинная возня» и т.д.	1	
8.	Игротека.	Повторяют словарные слова, растения и животные во фразеологизмах.	1	
9.	Я не поэт, я только учусь...	Подбирают рифмующиеся слова. Сочиняют рифмовки.	1	
10.	Как Морфология порядок навела.	Различают части речи.	1	
11.	Игры с пословицами.	Выявляют скрытый смысл пословиц.	1	
12.	Игротека.	Подбирают рифмующиеся слова. Различать части речи.	1	
13.	И снова животные во фразеологизмах.	Выясняют значение фразеологизмов: «три кита», «ход конем» и т.д.	1	
14.	Кое-что о местоимении.	Изменяют местоимения по падежам.	1	
15.	Познакомимся поближе с наречием и числительным.	Знакомятся с наречием и именем числительным как частями речи.	1	
16.	Игротека.	Повторяют части речи.	1	
17.	Состав слова. Основа слова. Формы слова.	Выделяют основы слов, части слова.	1	
18.	Про корень и окончание.	Подбирают однокоренные слова, различают формы слова.	1	
19.	Про суффикс и приставку.	Выделяют в словах суффиксы и	1	

		приставки. Подбирают к словам схемы.		
20.	Игротека.	Разбирают слова по составу. Составляют слова из данных частей. Подбирают слова к схемам.	1	
21.	Непроизносимые согласные.	Упражняться в правописании слов непроизносимыми согласными.	1	
22.	Учимся различать приставку и предлог.	Упражняются в правописании приставок и предлогов.	1	
23.	Учимся писать НЕ с глаголами.	Упражняются в написании НЕ с глаголами.	1	
24.	Игротека.	Пишут грамотно слова с непроизносимыми согласными, приставками и предлогами, «НЕ» с глаголами.	1	
25.	Имена существительные с шипящим звуком на конце.	Упражняются в правильном написании имен существительных с шипящим звуком на конце.	1	

26.	Его величество Ударение.	Упражняются в правильной постановке ударения.	1	
27.	Поговорим о падежах.	Определяют падежи имен существительных.	1	
28.	Игротека.	Упражняются в правильном написании имен существительных с шипящим звуком на конце. Подбирают рифмующиеся слова. Определяют падежи имен существительных.	1	
29.	Сложные слова.	Пишут слова, образованные путем сложения двух основ.	1	
30.	От архаизмов до неологизмов.	Распознают архаизмы и неологизмы.	1	
31.	По страницам энциклопедий.	Знакомятся с энциклопедической статьёй.	1	
32.	Игротека.	Повторяют сложные слова, архаизмы и неологизмы, читают энциклопедическую статью.	1	
33.	Повторяем...	Разбирают слова по составу. Выявляют скрытый смысл пословиц.	1	
34.	Повторяем...Повторяем...	Представляют творческий проект.	1	

#### 4.Календарно-тематическое планирование курса « русский язык», 4 класс

№	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся	Количество часов	Дата проведения
1.	И снова о русском языке...	Выясняют роль русского языка в жизни общества, его красоту и богатство.	1	
2.	Крылатые слова и афоризмы.	Выясняют смысл понятий: «крылатые слова» и «афоризмы».	1	
3.	Копилка занимательных заданий.	Решают занимательные задачи.	1	
4.	Игротека.	Повторяют: в чем заключается богатство и выразительность русского языка; крылатые слова и афоризмы (их значение и признаки).	1	

5.	Об именах.	Знакомятся с историей возникновения древнерусских и современных имен, разнообразием имен и их форм.	1	
6.	О русских фамилиях.	Знакомятся с историей возникновения русских фамилий, распространенными способами происхождения русских фамилий.	1	
7.	В поисках сбежавших головоломок.	Решают занимательные задания.	1	
8.	Игротека.	Повторяют историю возникновения русских имен и фамилий.	1	

9.	Мы играем в логогрифы.	Знакомятся с логогрифами – словесными загадками, разными вариантами игры в логогрифы.	1	
10.	Учимся распознавать речевые ошибки.	Распознают и устраняют распространенные типы речевых ошибок.	1	
11.	Коллекция «заморочек».	Решают занимательные задания.	1	
12.	Игротека.	Повторяют логогрифы, речевые ошибки.	1	
13.	Ох уж эти фразеологизмы!..	Ищут в тексте фразеологизмы, определяют их значения, заменяют словосочетания соответствующими фразеологизмами.	1	
14.	Работаем над рифмами.	Определяют отличительные признаки стихотворного текста, разнообразие рифм. Подбирают рифмующиеся слова, продолжают сочинять стихотворения, следуя заданной теме.	1	
15.	Словесные забавы.	Играют со словами «Спунеризмы» и «буриме».	1	
16.	Игротека.	Повторяют: рифмы парные, перекрестные, опоясывающие. Играют со словами.	1	
17.	Продолжаем работу над фразеологизмами.	Подбирают к ситуациям соответствующие фразеологизмы.	1	
18.	Русские пословицы и поговорки.	Отличают поговорки и пословицы. Объясняют смысл пословицы.	1	
19.	Ассорти для любителей русского языка.	Решают занимательные задания.	1	
20.	Игротека.	Повторяют: пословицы, поговорки, фразеологизмы.	1	
21.	И снова о фразеологизмах.	Сравнивают фразеологизм и похожее словосочетание (важный человек, важная птица).	1	
22.	Однородные члены предложения.	Выделяют однородные члены предложения.	1	
23.	Ошибочка вышла!..	Решают занимательные задания.	1	
24.	Игротека.	Повторяют: однородные члены предложения, фразеологизмы.	1	
25.	Про омонимы и их разновидности.	Знакомятся с «омонимами» словами, схожими по звучанию, но различными по лексическому значению.	1	
26.	Ещё немного фразеологизмов.	Вычленяют фразеологизмы из текста. Заменяют словосочетания фразеологизмами.	1	
27.	В стране Перевертундии.	Решают занимательные задания.	1	

28.	Игротека.	Повторяют: омонимы и их разновидности; историю происхождения и значения фразеологизмов: «закусить удила», «попасть впросак».	1	
29.	Что такое «паронимы»?	Различают паронимы.	1	
30.	Запоминаем словарные слова.	Играют со словарными словами.	1	
31.	31 июня.	Решают занимательные задания.	1	
32.	Игротека.	Повторяют: паронимы, словарные слова.	1	
33.	Повторяем...	Повторяют русские имена и фамилии, афоризмы и логогрифы.	1	
34.	Повторяем...	Представляют творческий отчет.	1	